

Przedmiot: BIOLOGIA KLASA_6d_pakiet_5									
Podręcznik: Puls życia 6									
	Tematyka treści	Strona w podręczniku	Czynności do wykonania przez ucznia						
1.	Ryby – kręgowce środowisk wodnych.	83 – 86	<ol style="list-style-type: none"> Przeczytaj tekst z podręcznika dotyczący ryb. Narysuj w zeszycie sylwetkę ryby i podpisz nazwy wszystkich płetw. Wyjaśnij, jakie znaczenie dla ryb mają poniższe cechy budowy ich ciała: <ul style="list-style-type: none"> - głowa sztywno połączona z tułowiem - oczy pozbawione powiek - obecność płetw - linia boczna - dachówkowato ułożone łuski pokryte śluzem - pokrywy skrzelowe 						
2.	Przegląd i znaczenie ryb.	87 – 92	<ol style="list-style-type: none"> Przeczytaj tekst z podręcznika. Zapisz odpowiedź w zeszycie na pytanie – Dlaczego ryby mają różne kształty? Uzupełnij: <table border="1" data-bbox="1240 951 2016 1133"> <thead> <tr> <th colspan="2">Znaczenie ryb</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>w przyrodzie:</td> <td>dla człowieka:</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 	Znaczenie ryb		w przyrodzie:	dla człowieka:		
Znaczenie ryb									
w przyrodzie:	dla człowieka:								
3.	Płazy – kręgowce wodno – lądowe.	93 – 96	<ol style="list-style-type: none"> Przeczytaj tekst z podręcznika. Zdecyduj, która cecha płazów jest przystosowaniem do życia w wodzie, a która – do życia na lądzie. Wstaw znak X w odpowiednie miejsce tabeli. 						

Karta informacyjna dla ucznia do realizacji podczas okresu nauki zdalnej w terminie – 08 lutego – 26 lutego 2021 r.

				Cechy	Życie w wodzie	Życie na lądzie
				Cienka, wilgotna skóra.		
				Oczy chronione przez powieki.		
				Gruba warstwa śluzu.		
				Błona pławna między palcami kończyn.		
				Nozdrza umieszczone po górnej stronie głowy.		

