

Przedmiot: <b>ETYKA</b> KLASA IV – VIII			
	Tematyka treści	Strona w podręczniku	Czynności do wykonania przez ucznia
1.	Ja – inni	- Who Am I? A philosophical inquiry – Amy Adkins, <a href="http://www.youtube.com/watch?v=UHwVypIU3Pg">www.youtube.com/watch?v=UHwVypIU3Pg</a> - materiały zaprezentowane przez nauczyciela	- Wypełnij arkusz „Bingo”. - Narysuj siebie terazniejszego, sprzed 2 lat, sprzed 5 lat, gdy miałaś, miałaś 1 rok. Odpowiedz na pytania, jak wyglądałaś na każdym z tym etapów życia, z kim spędzałaś, spędzałaś najwięcej czasu, z kim się przyjaźniłaś, przyjaźniłaś, co lubiłaś, lubiłaś robić, jak wyglądał twój dzień. - Zapoznaj się z prezentacją paradoksu statku Tezeusza. Zastanów się, w jaki sposób odnosi się on do ciebie i innych osób; jakie cechy są stałe, a jakie zmienne, nabyte (tożsamość pierwotna i wtórna). Czy mamy wpływ na to jacy jesteśmy?
2	Ja – inni 2	materiały zaprezentowane przez nauczyciela	- Narysuj molekułę tożsamości . Zapoznaj się z terminem rola społeczna. - W okręgi określające bliskość relacji wpisz konkretne osoby, grupy osób. - Odrysuj na kartce papieru swoje dłonie w taki sposób, by przedstawiały skrzydła ptaka. W palcach narysuj osoby, które cię „uskrzydłają” - którym ufasz, które cię wspierają, inspirują, są dla ciebie autorytetem...

Karta informacyjna dla ucznia do realizacji podczas okresu nauki zdalnej w terminie – 9 – 29 listopada 2020 r.

3.	Ja – inni 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dumne Drzewo   Bajki na Dobranoc   Polish Fairy Tales, <a href="http://www.youtube.com/watch?v=vW9NDM6JcZE">www.youtube.com/watch?v=vW9NDM6JcZE</a></li> <li>- materiały zaprezentowane przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obejrzyj film „Dumne drzewo”. Odpowiedz na pytanie, co to znaczy „społeczność”.</li> <li>- Wykonaj ćwiczenia z poprzedniej lekcji dla bohaterów bajki. Sprawdź, czy potrafisz określić, jakie role społeczne pełnili bohaterowie, kto i co ich wspierało, jak się zmieniali.</li> </ul>
4.	Wprowadzenie do etyki: postrzeganie świata 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Jak mówić o większości świata? (PAH), <a href="http://www.youtube.com/watch?v=iKfx9pAOR0">www.youtube.com/watch?v=iKfx9pAOR0</a> (do 0:45)</li> <li>- materiały zaprezentowane przez nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznaj się z fragmentem filmu „Jak mówić o większości świata”. Pomyśl, w jaki sposób postrzegamy rzeczywistość.</li> <li>- Co się kryje za kafelkami? Gra online.</li> <li>- Obejrzyj prezentację. Opisz przedstawione przedmioty, osoby, sytuacje. Zastanów się, które z elementów opisu, mógłbyś, mogłabyś określić jako fakt, ocenę, interpretację (wprowadzenie pojęć). Zapoznaj się z pojęciem stereotyp.</li> <li>- Przyjrzyj się grafice przedstawiającej koncepcję góry lodowej.</li> <li>- Dla chętnych: przyjrzyj się ilustracjom przedstawiającym złudzenia optyczne. Odpowiedz na pytania przedstawione na planszach.</li> </ul>
5.	Wprowadzenie do etyki: postrzeganie świata 2	E. Snel, Uważność i spokój żabki, s.53, s.54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spójrz w stronę okna. Napisz, co widzisz. Pogadanka o selektywności poznania.</li> <li>- Wymień zmysły, dzięki którym poznajemy świat.</li> <li>- Trening uważności na przykładzie słuchu: zamknij oczy i postaraj się usłyszeć jak najwięcej dźwięków w swoim otoczeniu; odsłuchaj pejzaże dźwiękowe – stwórz kolekcje dźwięków; obejrzyj prezentację o najcichszym miejscu na świecie; wyobraź sobie, że jesteś w tym</li> </ul>

			<p>miejscu, jakie dźwięki słyszysz?</p> <p>- Zapoznaj się z ćwiczeniem: „Niezwyczajny świat myśli”. Zapoznaj się z pojęciem myślenia konstruktywnego i niekonstruktywnego, podaj przykłady. Odpowiedz na pytania: w jaki sposób możesz rozwijać konstruktywne myślenie, w jaki sposób przejawia się ono w wyborach, działaniach etycznych.</p>
6.	Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości.	- materiały zaprezentowane przez nauczyciela	<p>- <b>Ułóż pytania etyczne do wylosowanych pojęć, sytuacji.</b></p> <p>- <b>Quizy sprawdzające wiedzę.</b></p> <p>- <b>Powiedz lub napisz, jak rozumiesz wybrane zdanie:</b> „Podobno dobrze jest żyć, ale żyć dobrze jest lepiej” ( Tracy), „Łatwiej być mądrym dla innych niż dla siebie” ( La Rochefovcault).</p>