

Działania wychowawczo-profilaktyczne w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
w roku szk. 2024/2025

Zdrowie fizyczne i psychiczne. Bezpieczeństwo.

Cele:

- Rozpoznawanie możliwości i potrzeb ucznia. Organizacja działań wspierających.
- Rozwijanie zasobów sprzyjających dobrostanowi ucznia.
- Kształtowanie nawyków i umiejętności służących zdrowiu.
- Współdziałanie i współpraca z rodzicami ucznia jako element systemowego wsparcia.
- Bezpieczne zachowania podczas pracy i zabawy. Umiejętność oceny wydarzeń zagrażających życiu i zdrowiu oraz reagowania na nie.

Działania:

Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy	Wskaźnik realizacji działań
Diagnozowanie potrzeb uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> – Rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami. – Analiza opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego oraz innej dokumentacji uczniów – Monitorowanie funkcjonowania ucznia w klasie: jego postępów edukacyjnych, frekwencji, relacji z innymi. – Rozpoznawanie preorientacji zawodowej, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. 	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, specjaliści szkolni, Doradca zawodowy, pedagog.	Uzyskanie informacji o możliwościach rozwojowych ucznia.
Organizacja wsparcia według potrzeb uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej (terapia logopedyczna, terapia pedagogiczna, porady, konsultacje, warsztaty) – Współpraca z PPP3 (konsultacje, badania diagnostyczne, zajęcia edukacyjne i profilaktyczne). – Rewalidacja indywidualna. – Świetlica terapeutyczna. – Konsultacje dla uczniów i rodziców. 	Wychowawcy klas, Pedagogzy specjaliści, specjaliści szkolni.	Uczniowie uczestniczą w specjalistycznych zajęciach. Brak zdarzeń wychowawczych. Pozytywne oceny semestralne i końcoworoczne.

	<ul style="list-style-type: none"> – Kierowanie do innych placówek wspierających dziecko i rodzinę. – Zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 		
Dbanie o poczucie przynależności do zespołu klasowego każdego ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> – Włączanie wszystkich uczniów, w tym z niepełnosprawnościami i obcokrajowców, w życie klasy i szkoły. – Kultywowanie tradycji klasowych; wspólne wyjścia i wycieczki. – Pomoc koleżeńska. – Udział w akcjach charytatywnych. 	Wychowawcy klas	Uczniowie biorą aktywny udział w imprezach klasowych, akcjach charytatywnych, wolontariatu oraz ich organizacji.
Kształcenie poczucia własnej wartości oraz umiejętności radzenia sobie z trudnościami.	<ul style="list-style-type: none"> – Pomoc w rozwijaniu mocnych stron (chór szkolny, nauka gry na gitarze, Szkolny Teatr Dokumentalny, warsztaty kulinarne, konkursy, przygotowywanie i udział imprez i uroczystości, rozmowy indywidualne). – Lekcje na temat higieny umysłowej. – Warsztaty i spotkania dotyczące rozpoznawania i konstruktywnego radzenia sobie z emocjami. – Zajęcia uczące technik radzenia sobie ze stresem. – Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskiwania pomocy i wsparcia. 	Wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, Specjaliści szkolni i z PPP3.	Uczniowie i rodzice mają wiedzę o osobach i miejscach, w których uzyskają pomoc. Wykorzystują konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem i nadmiernymi emocjami. Znają swoje mocne str.
Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> – Ścisła współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, w tym z SPE – współtworzenie dokumentacji ucznia, uaktualnianie zakresu potrzeb, bieżąca wymiana spostrzeżeń na temat funkcjonowania i potrzeb ucznia. – Indywidualne porady i konsultacje. – Organizacja konsultacji dla rodziców ze specjalistami PPP3. – Kierowanie do poradni i placówek specjalistycznych. – Współpraca przy organizacji uroczystości, imprez klasowych i szkolnych, festynów. 	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, specjaliści szkolni.	Rodzice licznie uczestniczą w spotkaniach i konsultacjach. Angażują się w przedsięwzięcia klasowe i szkolne.
Motywowanie uczniów do aktywności	<ul style="list-style-type: none"> – Pieszne wycieczki. – Projekt FITKLASA. 	Nauczyciele wf, przyrody/biologii ,	Uczniowie systematycznie ćwiczą

fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> – Dzień Sportu dla klas 0-3. – Gry i zabawy na boisku szkolnym podczas przerw (IX, V, VI). – Udział w wydarzeniach i akcjach sportowych organizowanych w szkole oraz mieście: np. „Rowerowy maj”, „Bieg Gdańszczan”, Bieg Mikołajów. – Zachęcanie do aktywnego udziału uczniów w lekcjach wf. – Gimnastyka śródlekcyjna w kl. 1-3 	pielęgniarka szk., wychowawcy klas.	na lekcjach wf. Chętnie biorą udział w aktywności sportowej.
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych	<ul style="list-style-type: none"> – Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się podczas przerw, wyjść klasowych, wycieczek. – Nauka udzielania pierwszej pomocy . – Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej, Straży Pożarnej Policji, Ratowników Medycznych, Pielęgniarki szkolnej. 	Nauczyciel EDB, pielęgniarka szk., wychowawcy klas pedagog szk.	Uczniowie znają zasady udzielania pierwszej pomocy, stosują zasady bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach. Reagują na niebezpieczne zachowania kolegów.
Propagowanie zdrowego stylu życia. Profilaktyka uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> – Lekcje tematyczne na temat czynników wpływających na zdrowie. – Warsztaty gastronomiczne. – Kontynuacja programów: „Pij mleko”, „Jedz warzywa i owoce”. – Propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego – Przekazywanie wiedzy nt. szkodliwości palenia papierosów (w tym elektronicznych), używania alkoholu i in. używek (lekcje tematyczne) – Warsztaty nt. higieny cyfrowej Przekazywanie wiedzy nt uzależnień, w tym cyfrowych, rodzicom (spotkania indywidualne, szkolenia). 	Nauczyciele wf, biologi/przyrody, wychowawcy klas, intendentka szk., p. Joanna Domańska, wychowawcy klas, pedagog szk.	Uczniowie znają zasady zachowania zdrowia oraz posiadają wiedzę na temat uzależnień. Przestrzegają higieny cyfrowej. Aktywnie spędzają czas wolny.

Kształtowanie postaw społecznych

Cele:

- Przestrzeganie zasad i norm społecznych
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych
- Aktywny udział uczniów w życiu szkoły
- Dbanie o środowisko

Działania:

Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy	Wskaźnik realizacji działań
Respektowanie przez uczniów norm społecznych i zasad szkolnych. Profilaktyka zachowań niepożądanych.	<ul style="list-style-type: none">– Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (BHP, Statut szkoły ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia, Standardów Ochrony Nieletnich).– Opracowanie kodeksów/kontraktów klasowych.– Cykliczne apele.– Monitorowanie frekwencji na zajęciach lekcyjnych; współpraca z rodzicami w przypadku nieusprawiedliwionej absencji ucznia.– Bieżące reagowanie na zachowania łamiące normy i zasady w szkole zgodnie ze Statutem szkoły.– Wzmacnianie postaw prospołecznych (pochwały na forum klasy i szkoły).– Lekcje wychowawcze i warsztaty mające na celu edukację w zakresie rozpoznawania i reagowania na sytuacje trudne).– Zapoznanie uczniów z prawnymi konsekwencjami stosowania agresji i przemocy – spotkania edukacyjne we współpracy z VIII Komisariatem Policji i Strażą Miejską.	Wychowawcy klas, Funkcjonariusze Straży Miejskiej, Policji	Uczniowie uzyskują wysokie oceny z zachowania. regularnie uczęszczają na lekcje. Brak zdarzeń wychowawczych.
Dbanie o jakość kontaktów z innymi oraz kulturę zachowania.	<ul style="list-style-type: none">– Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się w sytuacjach szkolnych oraz podczas wyjść klasowych.– Dbanie o kulturę języka w kontaktach rówieśniczych.– Zajęcia i pogadanki z zakresu savoir vivre.	Wychowawcy klas, wszyscy.	Uczniowie komunikują się ze sobą z szacunkiem. Potrafią kulturalnie zachować się

	<ul style="list-style-type: none"> – Warsztaty rozwijające umiejętności interpersonalne. – Wizyty w placówkach kulturalnych. 		w różnych miejscach i sytuacjach.
Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Angażowanie się w pomoc innym.	<ul style="list-style-type: none"> – Nauka reagowania w sytuacjach trudnych dla kolegów. – Pomoc koleżeńska. – Udział w akcjach charytatywnych. – Szkolne Koło Caritas. – Organizacja wolontariatu szkolnego.. 	Wychowawcy klas, Ksiądz, M. Pietrzyk i M. Bandyszewska	Uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych, wolontariatu oraz ich organizacji. Znają potrzeby osób z niepełnosprawnościami.
Aktywne dbanie o środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> – Segregowanie śmieci na terenie szkoły, ograniczenie używania plastikowych rzeczy, oszczędzanie wody, papieru, energii. Propagowanie takich zachowań w środowisku pozaszkolnym. – Udział w akcjach na rzecz środowiska: „Sprzątanie świata”, porządkowanie terenu). – Konkursy, wystawy, akcje o tematyce ekologicznej. – Akcje charytatywne na rzecz zwierząt. – Współpraca z Centrum Informacji i Edukacji Ekologicznej. 	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody/biologii, wszyscy pracownicy.	Wszyscy segregują śmieci, racjonalnie korzystają z wody, energii, szanują środowisko.

Edukacja obywatelska

Cele:

- Wiedza na temat swojej dzielnicy, miasta, regionu.
- Kształtowanie szacunku wobec historii i tradycji.
- Rozwijanie aktywności uczniów.

Działania:

Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy	Wskaźnik realizacji działań
Motywowanie uczniów	– Praca w samorządzie klasowym oraz szkolnym;	Wychowawcy,	Aktywna praca uczniów

do aktywności na rzecz swojej grupy, klasy, szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – Zachęcanie do zgłaszania własnych inicjatyw; wsparcie w ich realizacji – Udział w działaniach wolontaryjnych 	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	w inicjowaniu, organizacji i realizacji działań na rzecz społeczności szk.
Zapoznanie uczniów z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz społeczności.	<ul style="list-style-type: none"> – Wyjścia do urzędów, instytucji – Udział w wydarzeniach miejskich – Współpraca ze środowiskiem lokalnym (Dom Sąsiedzki „Zakopianka”) 		
Dbanie o tradycje i zwyczaje szkolne.	<ul style="list-style-type: none"> – Obchody Dnia Patrona szkoły – Organizacja i udział w uroczystościach związanych ze świętami państwowymi – Kulturowanie tradycji szkoły 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Znajomość sylwetki patrona szkoły. Realizacja uroczystości szkolnych.
Znajomość swojej dzielnicy i miasta. Kształtowanie szacunku wobec miejsc pamięci narodowej,	<ul style="list-style-type: none"> – Zwiedzanie Gdańska oraz okolic, wystawy, przedstawienia teatralne – Współorganizacja / udział w festynach dzielnicowych – Współpraca z Domem Sąsiedzkim i Stowarzyszeniem „Nasze Siedlce” – Współpraca z placówkami edukacyjno-kulturalnymi Gdańska (Muzeum II Wojny Światowej, Europejskie Centrum Solidarności, Hevelianum, IKM Kuźnia Wodna) 	A.Tarwacka-Dama, M. Pietrzyk Dyrekcja, nauczyciele, rodzice	Uczniowie znają dzielnicę oraz najważniejsze fakty z historii Gdańska. Uczestniczą w wyjściach o tematyce historycznej i kulturalnej, konkursach.

Efektywne uczenie się

Cele:

- Właściwa organizacja pracy (nauki).
- Wzrost efektywności uczenia się – wzrost wyników nauczania.
- Umiejętność krytycznego i bezpiecznego korzystania z narzędzi cyfrowych.

Działania:

Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy	Wskaźnik realizacji działań
Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się i właściwej organizacji pracy.	<ul style="list-style-type: none">– Lekcje wychowawcze– Spotkanie z pracownikami PPP 3– Przekazywanie rodzicom informacji dotyczących sposobów uczenia się	Wychowawcy klas, specjaliści szkolni oraz z PPP3	Uczniowie osiągają satysfakcjonujące wyniki w nauce.
Określenie swojego stylu nauki.	<ul style="list-style-type: none">– Kwestionariusz (wykorzystanie Internetu)– Wykład, ćwiczenia praktyczne	Wychowawcy klas, pedagog szk.	Uczniowie znają i wykorzystują preferowany przez siebie styl nauki.
Wzmacnianie motywacji do uczenia się oraz kształtowanie odpowiedzialności za swoje wyniki w nauce	<ul style="list-style-type: none">– Wyjścia edukacyjne (UG, Politechnika)– Prace projektowe– Stwarzanie okazji każdemu uczniowi do odniesienia sukcesu na miarę jego możliwości– Stosowanie różnorodnych metod nauczania; wskazywanie na praktyczne wykorzystanie wiedzy– Spotkania z „ciekawymi” ludźmi	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.	Uczniowie uczą się na miarę swoich możliwości.
Krytyczne korzystanie z zasobów Internetu, bezpieczne poruszanie się w sieci.	<ul style="list-style-type: none">– Zajęcia edukacyjne na temat bezpieczeństwa w sieci– Wskazywanie wartościowych źródeł wiedzy oraz kształcenie umiejętności z korzystania z Internetu jako źródła wiedzy, nauka krytycznej selekcji informacji (przedmioty lekcyjne, rozmowy indywidualne)– Tydzień Bezpiecznego Internetu– Rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli (w tym dot. sztucznej	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel informatyki.	Uczniowie w bezpieczny sposób korzystają z wartościowych źródeł Internetu. Nauczyciele wykorzystują poprawnie metodycznie materiały dostępne w Internecie.

	inteligencji) – Wykorzystywanie przez nauczycieli Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej – Poszerzenie wiedzy rodziców dotyczących zagrożeń związanych z nadużywaniem smartfonów – współpraca Gdańskim Ośrodkiem Promocji Zdrowia i Profilaktyki .		Rodzice stosują zasady higieny cyfrowej u dzieci.
--	---	--	---

Program zatwierdzono do realizacji uchwałą rady pedagogicznej z dnia 10 września 2024 r.

Program uzgodniono z Radą Rodziców
 Szkoły Podstawowej nr 58 im. Kazimierza Sołtysika w Gdańsku