

Załącznik nr 6

do SYSTEM-u /procedury organizowania i udzielania
pomocy psychologiczno-pedagogicznej w SP 58 Gdańsk

WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA (WOPFU)**1. Dane ucznia.**

Informacja	Dane
<i>Imię i nazwisko</i>	
<i>klasa</i>	
<i>rok szkolny</i>	
<i>data sporządzenia</i>	
<i>okres objęty oceną</i>	
<i>data poprzedniej WOPFU- jeżeli dotyczy</i>	
<i>numer orzeczenia</i>	
<i>data wydania orzeczenia</i>	
<i>poradnia psychologiczno – pedagogiczna, która wydała orzeczenie</i>	

2. Zespół i źródła informacji.

Osoba	Funkcja / specjalność	Zakres informacji / źródło

Wykorzystane źródła informacji:

- ☐ orzeczenie ☐ poprzednia WOPFU/IPET ☐ obserwacja ucznia ☐ informacje nauczycieli
☐ informacje specjalistów ☐ analiza prac ucznia ☐ efekty udzielanego wsparcia
☐ rozmowa z uczniem - odpowiednio do jego możliwości ☐ informacje rodziców
☐ inne:

Perspektywa rodzica / opiekuna:

.....

Perspektywa ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości komunikacyjnych i rozwojowych:

.....

3. Indywidualne potrzeby, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia.

Obszar	Opis
Mocne strony i zasoby	
Predyspozycje i zainteresowania	
Uzdolnienia	
Samodzielność i umiejętności funkcjonalne	
Co sprzyja uczeniu się i uczestnictwu	
Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne	
Inne istotne informacje	

4. Funkcjonowanie ucznia- obszary istotne dla jego edukacji i uczestnictwa.

Obszar	Mocne strony / zasoby	Trudności / potrzeby	Bariery i ograniczenia	Ułatwienia / skuteczne wsparcie	Wnioski
Uczenie się, uwaga i funkcje wykonawcze					
Komunikacja i język					

Funkcjonowanie emocjonalne i samoregulacja					
Funkcjonowanie społeczne i relacje					
Funkcjonowanie sensoryczne					
Motoryka i sprawność fizyczna					
Samodzielność i samoobsługa					
Funkcjonowanie edukacyjne					
Aktywność i uczestnictwo w życiu szkoły					
Bezpieczeństwo i sytuacje trudne					
Zainteresowania i potencjał rozwojowy					
Inny istotny obszar					

5. Bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo.

Sytuacja / środowisko	Bariera / trudność	Wpływ na funkcjonowanie lub uczestnictwo	Ułatwienie / sposób przewyższania	Efekt

6. Zakres i efekty dotychczasowego wsparcia.

Forma wsparcia / działanie	Cel	Zakres / częstotliwość	Efekty	Ocena skuteczności / dalsze zalecenie

W przypadku działań nieskutecznych należy wskazać, co wymaga zmiany. WOPFU powinna być oceną funkcjonalną, a nie powtórzeniem diagnozy medycznej lub psychologicznej.

7. Wnioski do dalszej pracy i IPET.

Obszar	Wnioski zespołu
Najważniejsze zasoby ucznia	
Najważniejsze indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne	
Najważniejsze bariery i ograniczenia	
Ułatwienia i dostosowania, które przynoszą efekt	
Priorytetowe cele	
Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów	
Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i inne zajęcia	
Działania wspierające aktywność i uczestnictwo ucznia	
Zakres współpracy z rodzicami / innymi podmiotami	
Inne ustalenia	

8. Okresowa ocena efektywności i ustalenia zespołu.

Zakres	Ustalenia
Najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu ucznia	
Działania skuteczne – do kontynuacji	
Działania wymagające modyfikacji	
Nowe potrzeby	
Zmiany wymagane w IPET	
Inne istotne ustalenia	
Okres, którego dotyczy kolejna ocena – zgodnie z organizacją pracy zespołu	

Nie wpisuje się w formularzu konkretnego terminu kolejnego spotkania. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym.

9. Podpisy.

Funkcja / rola w zespole	Imię i nazwisko	Podpis	Data
Koordynator pracy zespołu - osoba wyznaczona przez dyrektora			
Wychowawca klasy			
Pedagog szkolny			
Pedagog specjalny			
Psycholog szkolny			
Nauczyciel / nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacyjne			
Nauczyciel / nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne			
Inni nauczyciele lub specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem - w zależności od potrzeb			
Inne osoby uczestniczące w pracach zespołu - jeżeli dotyczy			

Dyrektor szkoły - potwierdzenie organizacji i przyjęcia dokumentacji			
--	--	--	--

Skład zespołu uzupełnia się zgodnie z rzeczywistym udziałem nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem. Koordynatora wyznacza dyrektor szkoły. Nie wymaga się podpisów osób, które nie uczestniczyły w opracowaniu danego dokumentu.

Data otrzymania kopii IPET przez Rodzica Ucznia:

WOPFU sporządza zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem. Ocena powinna uwzględniać w szczególności potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia, zakres i charakter wsparcia oraz bariery, ograniczenia i efekty działań podejmowanych w celu ich przezwyciężenia.