

I. Zdrowie, dobrostan i bezpieczeństwo ucznia

Cel główny: Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie fizyczne i psychiczne, rozwijanie odporności psychicznej i społecznej oraz przygotowanie uczniów do bezpiecznego i świadomego funkcjonowania w szkole i poza nią.

Cele szczegółowe:

- Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, higieny, snu i odpoczynku.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem, napięciem i sytuacjami kryzysowymi.
- Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i gotowości do korzystania z pomocy.
- Rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami i specjalistami w zakresie wsparcia ucznia.

Obszar	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin / częstotliwość
Edukacja zdrowotna	Kształtowanie zachowań prozdrowotnych i odpowiedzialności za własne zdrowie.	– zajęcia o zdrowym odżywianiu, higienie, śnie, odpoczynku i organizacji dnia; – kontynuacja akcji „Zdrowy tydzień”, „Kolorowy Dzień” – program „Owoce i warzywa”; – realizacja ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego "Zainwestuj w zdrowie" – III edycja – „Zdrowy uczeń”- współpraca z Gdańskim Ośrodkiem Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień	wychowawcy, nauczyciele przyrody/biologii i edukacji zdrowotnej, pielęgniarka, intendentka szkolna	Cały rok

Aktywność fizyczna	Promowanie systematycznej aktywności ruchowej jako czynnika chroniącego zdrowie.	– spacer i wycieczki piesze; aktywność na świeżym powietrzu, – motywowanie uczniów do systematycznego udziału w lekcjach WF, – gimnastyka śródlekcyjna, – zawody i turnieje sportowe, – taneczne przerwy	nauczyciele WF, wychowawcy	Cały rok / wg kalendarza
Zdrowie psychiczne	Rozwijanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie z emocjami.	– zajęcia o emocjach, sposobach radzenia sobie ze stresem i napięciem, edukacja w zakresie samoregulacji emocjonalnej, – warsztaty rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, – indywidualne wsparcie psychologa/pedagoga/pedagoga specjalnego, – informowanie o możliwościach pomocy, – wzmacnianie samooceny i sprawczości	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciel świetlicy terapeutycznej	Cały rok / wg potrzeb
Pierwsza pomoc i bezpieczeństwo	Przygotowanie do odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia.	– szkolenia z pierwszej pomocy (współpraca ze szpitalem Copernicus), – przypominanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć, wyjść i wycieczek, – spotkania ze Strażą Miejską, Policją i Strażą Pożarną, – współpraca z instytucjami ochrony zdrowia	wychowawcy, nauczyciele EDB, Dyrekcja, zaproszeni specjaliści	Wg kalendarza

II. Bezpieczna szkoła, relacje i przeciwdziałanie przemocy

Cel główny: Budowanie bezpiecznego, wspierającego i włączającego środowiska szkolnego, opartego na szacunku, empatii, odpowiedzialności i szybkiej reakcji na przemoc oraz wykluczenie.

Cele szczegółowe:

- Diagnozowanie relacji rówieśniczych, przemocy i wykluczenia.
- Reagowanie na każdy sygnał przemocy fizycznej, psychicznej, słownej i cyberprzemocy.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i innych zachowań ryzykownych.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
- Zapewnienie spójnej współpracy nauczycieli, specjalistów i rodziców.

Obszar	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin / częstotliwość
Diagnoza i profilaktyka przemocy	Systematyczne rozpoznawanie zagrożeń i szybkie podejmowanie działań. Zapobieganie krzywdzeniu oraz zapoznanie społeczności szkolnej z procedurami bezpieczeństwa.	– obserwacja relacji podczas przerw, wycieczek i pracy grupowej, – realizacja programu „Rówieśnicy”: diagnoza przemocy w klasach 4–8 i zajęcia edukacyjne w klasach 7–8, – konsultacje zespołu nauczycieli i specjalistów, – zajęcia informacyjne dla uczniów na temat Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole; nauka rozpoznawania zachowań przemocowych i przekraczania granic.	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok / diagnoza wg harmonogramu
Integracja i relacje	Tworzenie klimatu wsparcia, życzliwości i przynależności	– wyjścia edukacyjno-integracyjne,	wychowawcy, specjaliści, wszyscy	Cały rok

	jako czynnika chroniącego.	– zajęcia integracyjne, – uroczystości klasowe (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, urodziny, spotkania świąteczne, wspólne śniadania), – uroczystości szkolne: Pasowanie na ucznia klasy pierwszej, Dzień Edukacji Narodowej, – wspólne przygotowywanie i udział w uroczystościach i imprezach szkolnych: Jubileusz 65-lecia szkoły, Europejski Dzień Języków, Dzień Otwarty szkoły, – dbanie o udział wszystkich uczniów w życiu klasy; wspólne rozwiązywanie problemów, – program Golden Five – savoir vivre w życiu codziennym – drama – Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych, – wspólne kolędowanie kl.1-3, – zabawa karnawałowa – kl. 1-3, – pożegnanie zimy, powitanie wiosny, Mini Playback, – Dzień Dobrych Uczynków, – Światowy Dzień Osób Zespołem Downa, – Światowy Dzień Autyzmu, – Dzień tematyczny „Zamiana ról”, – Dzień Dziecka – gry i zabawy; piknik, – wyjazdy na „zieloną szkołę”	nauczyciele, Dyrekcja	
Rozwiązywanie konfliktów	Rozwijanie kompetencji społecznych i konstruktywnych sposobów rozwiązywania sporów.	– wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów, – warsztaty rozwijające kompetencje społeczne, – warsztaty w Centrum Mediacji Szkolnej	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok / wg potrzeb

		i Rówieśniczej, – zajęcia wychowawcze dotyczące agresji i przemocy.		
Profilaktyka uzależnień	Profilaktyka zachowań ryzykownych, w tym uzależnień behawioralnych.	– warsztaty profilaktyczne, – rozmowy indywidualne, – współpraca z SANEPID-em i specjalistami, – kształtowanie asertywności i odpowiedzialnego podejmowania decyzji.	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel świetlicy terapeutycznej, wychowawcy, zaproszeni specjaliści	Co najmniej raz w półroczu / wg potrzeb

III. Postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne – budowanie odporności społecznej

Cel główny: Kształtowanie aktywnych i wrażliwych społecznie postaw oraz wzmacnianie więzi ze wspólnotą szkolną, lokalną i narodową.

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie szacunku dla symboli narodowych, historii Polski i Gdańska.
- Kształtowanie postaw obywatelskich i demokratycznych..
- Rozwijanie wolontariatu, pomocy innym i działań ekologicznych.
- Promowanie samorządności uczniowskiej i udziału uczniów w podejmowaniu decyzji.

Obszar	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin / częstotliwość
Patriotyzm i pamięć	Budowanie szacunku dla tradycji i symboli narodowych.	– piknik literacki – Narodowe Czytanie 2026, – udział w obchodach świąt narodowych: Parady 11 listopada, Świętach Majowych, – koncert w Muzeum II Wojny Światowej, – akcja „Niepodległa do Hymnu”,	nauczyciel historii, języka polskiego, muzyki, wychowawcy, nauczyciele, Dyrekcja, p. M. Wacyk	Wg kalendarza

		– wyjścia do muzeów i miejsc pamięci, – akcja #SzkołaPamięta, – innowacja pedagogiczna “Cudze chwalicie, swego nie znacie”, – konkursy i wystawy historyczne		
Samorządność i demokracja	Rozwijanie odpowiedzialności, współdecydowania i znajomości zasad demokracji.	– wspólne ustalanie zasad klasowych, – wybory do samorządu klasowego i szkolnego, – Tydzień Demokracji, – Dzień Praw Dziecka, – włączanie uczniów w podejmowanie decyzji.	Nauczyciel WOS, wychowawcy, opiekunowie SU	Cały rok / wg kalendarza
Działania prospołeczne	Rozwijanie odpowiedzialności i gotowości do działania na rzecz innych.	– IV Dzielnicowy Festyn Siedlecki “Pożegnanie lata”, – powierzanie uczniom ról i zadań, – Szkolne Koło Wolontariatu, – akcja “Sprzątanie świata”, – Dzień Tumbo – akcja charytatywna na rzecz Fundacji Hospicyjnej, – Mali Goście w naszej szkole – wizyty przedszkolaków (wspólne warsztaty), – wyprzedaż garażowa	Dyrekcja, opiekunowie wolontariatu i SU, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

IV. Higiena cyfrowa, cyberbezpieczeństwo i odpowiedzialne korzystanie z AI

Cel główny: Przygotowanie uczniów do bezpiecznego, krytycznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych, sztucznej inteligencji oraz zasobów edukacyjnych.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie równowagi między aktywnością online i offline.

- Rozwijanie umiejętności ochrony danych, wizerunku, tożsamości i śladu cyfrowego.
- Rozpoznawanie manipulacji, dezinformacji, fake newsów, phishingu i groomingu.
- Uczenie odpowiedzialnego i krytycznego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- Wykorzystywanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej w procesie uczenia się.

Obszar	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin / częstotliwość
Higiena cyfrowa	Wdrożenie Szkolnego Regulaminu Korzystania z Urządzeń Elektronicznych. Budowanie zdrowych nawyków korzystania z urządzeń cyfrowych.	– zapoznanie społeczności szk. i egzekwowanie postanowień Szkolnego Regulaminu Korzystania z Urządzeń Elektronicznych, – zajęcia o czasie ekranowym, przerwach, śnie i równowadze online–offline; analiza własnych nawyków; dzienniczek cyfrowy, – wartościowe korzystanie z tabletów warsztaty–kl. 1-3. – promowanie aktywności offline	wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog	Cały rok
Cyberbezpieczeństwo	Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci.	– zajęcia o wizerunku, danych, śladzie cyfrowym, groomingu i phishingu, – spotkania ze specjalistami, – Dzień Bezpiecznego Internetu	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści	Wg kalendarza / cały rok
Krytyczne myślenie i AI	Odpowiedzialne korzystanie z informacji, mediów i narzędzi AI.	– warsztaty „prawda czy manipulacja” (rozpoznawanie fake newsów i clickbaitów; ocena wiarygodności źródeł),	wszyscy nauczyciele, szczególnie informatyki i przedmiotów	Cały rok

		– rozmowy o możliwościach, ograniczeniach, błędach i zasadach etycznego korzystania ze sztucznej inteligencji.	humanistycznych	
Zintegrowana Platforma Edukacyjna	Wykorzystywanie zasobów ZPE w nauczaniu i samodzielnym uczeniu się.	– włączanie materiałów ZPE do zajęć, zadań, powtórek i pracy projektowej, – uczenie uczniów świadomego korzystania z zasobów platformy.	wszyscy nauczyciele	Cały rok

V. Indywidualne potrzeby ucznia i współpraca z rodzicami

Cel główny: Rozpoznawanie mocnych stron, trudności i potrzeb każdego ucznia oraz zapewnienie spójnego, adekwatnego wsparcia we współpracy z rodzicami.

Cele szczegółowe:

- Systematyczna obserwacja funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.
- Planowanie pomocy z uwzględnieniem mocnych stron, trudności i relacji społecznych.
- Wzmacnianie współpracy z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- Monitorowanie skuteczności podejmowanych działań.

Obszar	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin / częstotliwość
Rozpoznawanie potrzeb	Ocena funkcjonowania ucznia i wczesne	– obserwacja zachowania, postępów edukacyjnych i kontaktów z rówieśnikami, – rozmowy z uczniami i rodzicami,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	Cały rok

	rozpoznawanie trudności.	– wymiana informacji między nauczycielami i specjalistami	psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel świetlicy terapeutycznej	
Planowanie wsparcia	Dobór adekwatnych form pomocy i ocena ich skuteczności.	– regularne konsultacje zespołu nauczyciel/wychowawca, rodzice, specjaliści - opracowywanie form wsparcia, – indywidualne rozmowy z uczniem, – monitorowanie efektów i modyfikowanie działań	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	Wg potrzeb
Współpraca z rodzicami	Zapewnienie spójności oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych.	– systematyczna wymiana informacji, – wspólne ustalanie działań i ocena ich skuteczności, – konsultacje indywidualne, – materiały informacyjne dla rodziców	wszyscy	Cały rok
Współpraca z instytucjami	Korzystanie ze specjalistycznego wsparcia środowiska lokalnego.	– współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną Nr 3, Ośrodkiem promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień, Domem Sasiedzkim „Zakopianka” i innymi instytucjami wspierającymi rozwój, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci.	Dyrekcja, specjaliści, wychowawcy	Wg potrzeb

VI. Aktywność poznawcza, kreatywność, sprawczość i rozwój talentów

Cel główny: Tworzenie szkoły wymagającej i wspierającej, w której uczeń aktywnie uczestniczy w procesie uczenia się, rozwija ciekawość, talenty, samodzielność i odpowiedzialność za własny rozwój.

Cele szczegółowe:

- Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron.

- Promowanie pracy projektowej i kształcenia interdyscyplinarnego.
- Wykorzystywanie oceniania kształtującego i wartościowej informacji zwrotnej.
- Rozwijanie samodzielności, inicjatywy, współpracy i odpowiedzialności za naukę.

Obszar	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin / częstotliwość
Talenty i pasje	Tworzenie warunków do rozwijania potencjału uczniów.	– dni tematyczne (Dzień Tabliczki Mnożenia; święto liczby Pi, Międzynarodowy Dzień Matematyki, Dzień św. Patryka) – konkursy i projekty szkolne: informatyczny: Giganci Programowania, ekologiczny: „Moje małe kroki dla planety”, Turniej Szachowy o puchar Dyrektora Szkoły, „Kuznia Talentów” – klasowe konkursy klas I-III, turniej gier planszowych, „Świat odwrócony-rzeczywistość wg Kaczki Dziwaczki”, turniej wiedzy o Harrym Porterze, „Żywe obrazy”, układanie kostki Kubika, „Kukiełkowy zawrót głowy”, „Mapa mojej bezpiecznej wyspy”, – konkursy międzyszkolne i wojewódzkie: Mistrz ortografii – kl. 1-3, „Uroki jesieni”, przedmiotowe konkursy kuratoryjne, „Oto ja – zajrzyj do środka”, IV Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny dla uczniów z SPE, – wystawy i prezentacje prac, – współpraca z instytucjami rozwijającymi zainteresowania, – egzamin na kartę rowerową	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok / wg kalendarza
Praca projektowa	Rozwijanie ciekawości, współpracy i interdyscyplinarnego myślenia.	– projekty uczniowskie i klasowe, – włączanie uczniów w wybór tematów, planowanie, podział zadań i prezentację efektów, – godzina wychowawcza oparta na problemie do rozwiązania – projekt „Dziecko z pasją”	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy	Cały rok

Ocenianie kształtujące	Wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za uczenie się.	– udzielanie informacji zwrotnej zawierającej wskazówki do dalszej pracy, – stosowanie pytań otwartych, – docenianie wysiłku i postępu	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Sprawczość ucznia	Rozwijanie samodzielności i wiary we własne możliwości.	– zgłaszanie i realizowanie inicjatyw uczniowskich, – powierzanie ról i odpowiedzialnych zadań, – pomoc koleżeńska, – lekcje odwrócone	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok

VII. Orientacja edukacyjno-zawodowa i przygotowanie do dalszego kształcenia

Cel główny: Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłości zawodowej.

Cele szczegółowe:

- Rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron i predyspozycji.
- Poszerzanie wiedzy o możliwościach dalszego kształcenia, w tym kształcenia zawodowego.
- Współpraca z doradcą zawodowym i instytucjami wspierającymi wybory edukacyjne.

Obszar	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin / częstotliwość
Samopoznanie	Rozpoznawanie predyspozycji i zasobów ucznia.	– rozmowy indywidualne, ankiety, ćwiczenia dotyczące mocnych stron i zainteresowań	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok

Poznanie zawodów i ścieżek edukacyjnych	Przygotowanie do świadomego wyboru szkoły i kierunku kształcenia.	– Warsztaty dla klas 8 w Centrum Rozwoju Talentów; – wyjścia klasowe (m.in. spotkanie z leśnikiem, strażakiem, policjantem) kl. 1-3 – udział w targach edukacyjnych i dniach otwartych szkół; – prezentowanie oferty kształcenia zawodowego.	doradca zawodowy, wychowawcy klas 8, pedagog	Wg harmonogramu
---	---	---	--	-----------------

VIII. Frekwencja, punktualność i odpowiedzialność za naukę

Cel główny: Wzmacnianie systematyczności, odpowiedzialności i motywacji uczniów do regularnego uczestnictwa w zajęciach oraz podejmowania wysiłku edukacyjnego.

Cele szczegółowe:

- Systematyczne monitorowanie frekwencji, spóźnień i postępów uczniów.
- Szybkie rozpoznawanie przyczyn nieobecności i podejmowanie działań interwencyjnych.
- Współpraca z rodzicami, nauczycielami, kuratorami i asystentami rodziny.
- Wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności uczenia się i systematycznej pracy.

Obszar	Zadanie	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin / częstotliwość
Frekwencja i punktualność	Ograniczanie nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień na lekcje.	– analiza dziennika elektronicznego szybkie wychwytywanie powtarzających się nieobecności i spóźnień, – rozmowy z uczniem i rodzicami; ustalanie przyczyn, – współpraca z rodzicami, kuratorami i asystentami rodziny	wychowawcy, pedagog, Dyrekcja	Cały rok
Postępy edukacyjne	Podnoszenie kompetencji edukacyjnych i motywacji do systematycznej pracy.	– monitorowanie postępów, – współpraca nauczycieli przedmiotowych, wychowawców i rodziców,	nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy,	Cały rok

		– wspieranie umiejętności uczenia się – porady, zajęcia edukacyjne, – motywowanie do systematycznej pracy	specjaliści	
--	--	--	-------------	--