



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Szkoła Podstawowa nr 58
*im. Kazimierza Sołtysika w Gdańsku***

Rok szkolny 2026/2027

Podstawy prawne działań wychowawczych i profilaktycznych:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn. 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad i organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24
- Statut szkoły

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 58 im. Kazimierza Sołtysika w Gdańsku jest spójny ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Przyjmuje, że działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole opierają się na współpracy całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i rodziców. Uwzględnia nadrzędną wychowawczą rolę rodziców. Nauczyciele wspomagają ich w tym zadaniu. Dbają o wszechstronny rozwój każdego z uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Działania te kierowane są do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest realizacja zadań wspierających uczniów w ich rozwoju, jak również zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez dostarczanie określonej wiedzy i umiejętności. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej oraz ich współdziałanie w realizacji zadań ujętych w programie. Wszystkie podmioty są odpowiedzialne za ich realizację.

W celu podniesienia efektywności działań szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym oraz placówkami wspierającymi wychowawczo-profilaktyczną funkcję szkoły.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 58 im. Kazimierza Sołtysika jest przygotowanie uczniów do satysfakcjonującego funkcjonowania w życiu społecznym oraz samorozwoju. Nasz absolwent:

- zna swoje prawa i obowiązki, szanuje tradycje szkoły, regionu, kraju,
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, dzielnicy, miasta,
- zna swoje mocne i słabe strony, posiada poczucie własnej wartości,
- potrafi nawiązywać pozytywne relacje interpersonalne,
- szanuje każdego człowieka, jest wrażliwy na potrzeby innych,
- zna współczesne zagrożenia; potrafi podejmować racjonalne decyzje dotyczące swojego zdrowia,,
- bezpiecznie porusza się w sieci; krytycznie korzysta z zasobów internetowych,
- prowadzi zdrowy tryb życia, prezentuje postawy proekologiczne,
- rozwija swoje zainteresowania i pasje,
- konsekwentnie dąży do wyznaczonych celów.

Cele ogólne

Działania wychowawcze w szkole są ukierunkowane na takie wsparcie ucznia, aby rozwijał się we wszystkich sferach:

- 1) fizycznej – obejmującej wiedzę i umiejętności, dzięki którym będzie prowadził zdrowy styl życia i troszczył się o własne zdrowie
- 2) emocjonalnej – ukierunkowanej na świadomość przeżywanych emocji bez kierowania się nimi; równowagę i harmonię psychiczną
- 3) intelektualnej – obejmującej myślenie krytyczne, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, dążenie do samorozwoju
- 4) moralnej - mającej na celu wykształcenie stabilnego systemu wartości i kierowania się nim w życiu
- 5) duchowej – ukierunkowanej na ugruntowanie poczucia sensu istnienia.

Będą one realizowane poprzez działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.

Działalność wychowawcza obejmuje między innymi:

- współpracę wszystkich podmiotów w celu kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw ujętych w sylwetce absolwenta,
- budowanie hierarchii systemu wartości
- współpracę z rodzicami / opiekunami uczniów w zakresie kształtowania zachowań prozdrowotnych i proekologicznych
- wzmacnianie więzi ze szkołą oraz poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- budowanie przyjaznej atmosfery i relacji w szkole
- doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych
- rozbudzanie poczucia własnej wartości

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli dotyczącej prawidłowego rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania symptomów używania środków uzależniających oraz postępowania w takich sytuacjach
- rozwijanie umiejętności współpracy, rozpoznawania emocji własnych i innych, radzenia sobie z trudnymi emocjami, dostrzegania potrzeb innych, rozwiązywania konfliktów
- kształtowanie krytycznego myślenia i umiejętności podejmowania decyzji

Działalność informacyjna obejmuje:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat sposobów przeciwdziałania zagrożeniom cywilizacyjnym
- udzielanie informacji o pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w sytuacjach trudnych
- informowanie o konsekwencjach prawnych (Internet, przemoc)

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz realizowanie zadań ograniczających zachowania ryzykowne
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne znajdują się w grupie ryzyka
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne symptomy występowania zachowań ryzykownych.

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obserwacji funkcjonowania uczniów w szkole oraz podczas wyjść edukacyjno-kulturalnych,
- rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych i zespołów przedmiotowych,
- analizy arkuszy diagnostycznych.

Szkoła Podstawowa nr 58 jest szkołą rejonową dzielnicy Siedlce. Posiada oraz 17 oddziałów klasowych. Łącznie liczy 301 uczniów, w tym uchodźców i osób z doświadczeniem migracyjnym. W szkole uczą się także uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, pozostający pod opieką placówek opiekuńczych oraz różnego rodzaju trudnościami edukacyjnymi oraz w zachowaniu. Uczniowie ci objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną w postaci terapii pedagogicznej, logopedycznej, rewalidacji indywidualnej, zajęć zajęć w świetlicy terapeutycznej. Ponadto szkoła zapewnia uczniom, których rodzice znajdują się w szczególnie trudnej sytuacji materialnej, pomoc w postaci finansowania obiadów szkolnych, wycieczek klasowych, wyjść do kina i teatru.

Zidentyfikowane problemy występujące w szkole:

Najczęściej występującymi problemami są trudności z kontrolą emocji, niska aktywność i zaangażowanie w działania pozaedukacyjne, brak przestrzegania zasad higienicznego trybu życia.

Rekomendacje wynikające z diagnozy potrzeb szkoły:

- kontynuacja monitorowania przestrzegania zasad i norm społecznych oraz systematycznej frekwencji na lekcjach,
- kształtowanie prozdrowotnego stylu życia,
- rozwijanie aktywności i zaangażowania uczniów w pracę na rzecz innych,
- rozwijanie kompetencji społecznych,
- dbanie o higienę psychiczną w społeczności szkolnej.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- organizuje warunki do realizacji procesu edukacyjnego i wychowawczego w szkole
- współpracuje z rodzicami i nauczycielami w obszarze zadań wychowawczo-profilaktycznych
- stwarza warunki oraz dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- inspirowanie nauczycieli do realizowania innowacji pedagogicznych i programowych
 - współpracuje z zespołem wychowawców, zespołem do spraw integracji i pomocy psychologicznej, wspiera nauczycieli w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych
 - czuwa nad przestrzeganiem Statutu w działaniach szkoły
 - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, organizują pomoc psychologiczną
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie; czuwają nad dobrymi relacjami między uczniami
- w oparciu o szkolny program wychowawczo – profilaktyczny opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na bieżący rok szkolny biorąc pod uwagę potrzeby swojego zespołu klasowego; koordynuje jego realizację
- czuwają nad realizacją obowiązku szkolnego
- wspierają uczniów w rozwiązywaniu sytuacji problemowych
- współpracują z dyrektorem szkoły, nauczycielami przedmiotowymi, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- podejmują działania w celu eliminowania niewłaściwych zachowań uczniów
- motywują i zachęcają do podejmowania aktywności w zakresie własnego rozwoju uczniów i ich angażowania się w życie klasy i szkoły
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy według obowiązującego w szkole regulaminu
- poszerzają swoje kompetencje wychowawcze

Rodzice:

- odgrywają w procesie wychowawczym najważniejszą rolę; dbają o zapewnienie podstawowych potrzeb dziecka
- odpowiadają za realizację obowiązku szkolnego przez dziecko
- uczestniczą w zebraniach klasowych i konsultacjach z nauczycielami przedmiotów
- współpracują z wychowawcą klasy oraz specjalistami w szkole
- dbają o wartościowy sposób spędzania czasu wolnego przez dziecko
- Rada Rodziców zatwierdza w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Nauczyciele:

- wszyscy nauczyciele realizują szkolny program wychowawczo – profilaktyczny
- reagują na przejawy zachowań ryzykownych uczniów
- wspierają uczniów w pokonywaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- udzielają konsultacji uczniom i rodzicom na temat postępów w nauce uczniów, ich zachowaniu i frekwencji
- wspierają i rozwijają zainteresowania ucznia.

Zespół wychowawców:

- analizuje bieżące problemy wychowawcze, opracowuje plan naprawczy i koordynuje jego realizację
- wspiera nauczycieli – wychowawców rozpoczynających pracę w placówce
- ustala potrzeby w obszarze doskonalenia kompetencji wychowawczych nauczycieli
- opracowuje sprawozdania z działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły

Pedagog szkolny:

- przeprowadza diagnozę środowiska szkolnego, w tym problemów wychowawczych
- współpracuje z dyrektorem szkoły, wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, innymi specjalistami oraz Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną nr 3 i innymi instytucjami w zakresie wsparcia uczniów i ich rodzin
- współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnego wsparcia edukacyjnego, opiekuńczego lub wychowawczego
- rozszerza swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje społeczność uczniowską
- inicjuje i organizuje, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, przedsięwzięcia kulturalne, rozrywkowe, charytatywne i inne, według potrzeb społeczności uczniowskiej.