



**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 58**  
**IM. KAZIMIERZA SOŁTYSIKA W GDAŃSKU**

**Rok szkolny 2023/2024**

### **Podstawy prawne działań wychowawczych i profilaktycznych:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn. 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717 oraz z 2023 r. poz. 312 i 1759)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad i organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/24
- Statut szkoły

### **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 58 im. Kazimierza Sołtysika w Gdańsku jest spójny ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Przyjmuje, że działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole opierają się na współpracy całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i rodziców. Uwzględnia nadrzędną wychowawczą rolę rodziców. Nauczyciele wspomagają ich w tym zadaniu. Dbają o wszechstronny rozwój każdego z uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Działania te kierowane są do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest realizacja zadań wspierających uczniów w ich rozwoju, jak również zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez dostarczanie określonej wiedzy i umiejętności. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej oraz ich współdziałanie w realizacji zadań ujętych w programie. Wszystkie podmioty są odpowiedzialne za ich realizację.

W celu podniesienia efektywności działań szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym oraz placówkami wspierającymi wychowawczo-profilaktyczną funkcję szkoły.

### **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 58 im. Kazimierza Sołtysika jest przygotowanie uczniów do satysfakcjonującego funkcjonowania w życiu społecznym oraz samorozwoju. Nasz absolwent:

- zna swoje prawa i obowiązki, szanuje tradycje szkoły, regionu, kraju,
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, dzielnicy, miasta,
- zna swoje mocne i słabe strony, posiada poczucie własnej wartości,
- potrafi nawiązywać pozytywne relacje interpersonalne,
- szanuje każdego człowieka, jest wrażliwy na potrzeby innych,
- zna współczesne zagrożenia; potrafi podejmować racjonalne decyzje dotyczące swojego zdrowia,,
- bezpiecznie porusza się w sieci; krytycznie korzysta z zasobów internetowych,
- prowadzi zdrowy tryb życia, prezentuje postawy proekologiczne,
- rozwija swoje zainteresowania i pasje,
- konsekwentnie dąży do wyznaczonych celów.

### **Cele ogólne**

Działania wychowawcze w szkole są ukierunkowane na takie wsparcie ucznia, aby rozwijał się we wszystkich sferach:

- 1) fizycznej – obejmującej wiedzę i umiejętności, dzięki którym będzie prowadził zdrowy styl życia i troszczył się o własne zdrowie
- 2) emocjonalnej – ukierunkowanej na świadomość przeżywanych emocji bez kierowania się nimi; równowagę i harmonię psychiczną
- 3) intelektualnej – obejmującej myślenie krytyczne, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów, dążenie do samorozwoju
- 4) moralnej - mającej na celu wykształcenie stabilnego systemu wartości i kierowania się nim w życiu

5) duchowej – ukierunkowanej na ugruntowanie poczucia sensu istnienia.

Będą one realizowane poprzez działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.

Działalność wychowawcza obejmuje między innymi:

- współpracę wszystkich podmiotów w celu kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw ujętych w sylwetce absolwenta,
- budowanie hierarchii systemu wartości
- współpracę z rodzicami / opiekunami uczniów w zakresie kształtowania zachowań prozdrowotnych i proekologicznych
- wzmacnianie więzi ze szkołą oraz poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- budowanie przyjaznej atmosfery i relacji w szkole
- doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych
- rozbudzanie poczucia własnej wartości

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli dotyczącej prawidłowego rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania symptomów używania środków uzależniających oraz postępowania w takich sytuacjach
- rozwijanie umiejętności współpracy, rozpoznawania emocji własnych i innych, radzenia sobie z trudnymi emocjami, dostrzegania potrzeb innych, rozwiązywania konfliktów
- kształtowanie krytycznego myślenia i umiejętności podejmowania decyzji

Działalność informacyjna obejmuje:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat sposobów przeciwdziałania zagrożeniom cywilizacyjnym
- udzielanie informacji o pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w sytuacjach trudnych
- informowanie o konsekwencjach prawnych (Internet, przemoc)

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz realizowanie zadań ograniczających zachowania ryzykowne
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne znajdują się w grupie ryzyka
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne symptomy występowania zachowań ryzykownych.

### **Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obserwacji funkcjonowania uczniów w szkole oraz podczas wyjść edukacyjno-kulturalnych,
- rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych i zespołów przedmiotowych,
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego,
- analizy arkuszy diagnostycznych.

Szkoła Podstawowa nr 58 jest szkołą rejonową dzielnicy Siedlce. Posiada oddział jeden oddział przedszkolny oraz 17 oddziałów klasowych. Łącznie liczy 326 uczniów, w tym 84 uchodźców i osób z doświadczeniem migracyjnym z doświadczeniem migracyjnym. W szkole uczą się także uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, pozostający pod opieką placówek opiekuńczych oraz różnego rodzaju trudnościami edukacyjnymi oraz w zachowaniu. Uczniowie ci objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną w postaci terapii pedagogicznej, logopedycznej, rewalidacji, zajęć wyrównawczych i zajęć w świetlicy terapeutycznej. Wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu, w bieżącym roku szkolnym funkcjonował będzie oddział integracyjny. Ponadto szkoła zapewnia uczniom, których rodzice znajdują się w szczególnie trudnej sytuacji materialnej, pomoc w postaci finansowania do obiadów szkolnych, wycieczek klasowych, wyjść do kina i teatru.

### **Zidentyfikowane problemy występujące w szkole:**

Najczęściej występującymi problemami są trudności z kontrolą emocji, a w konsekwencji nieadekwatne i agresywne reakcje w sytuacjach subiektywnie trudnych dla ucznia, łamanie norm i zasad obowiązujących w szkole, nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych.

### **Rekomendacje wynikające z diagnozy potrzeb szkoły:**

- monitorowanie przestrzegania zasad i norm społecznych oraz systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne; kontynuowanie działań wychowawczych zmierzających do wyeliminowania nieodpowiednich zachowań uczniów,
- udział w spotkaniach zespołu wychowawców, na których omawiane są trudne sytuacje, wszystkich specjalistów,
- dbanie o kulturę języka uczniów i sposobów zwracania się do siebie,
- kontynuowanie działań z zakresu integracji uczniów, w tym dzieci z niepełnosprawnością (tolerancja, przeciwdziałanie wykluczeniu, wsparcie i wzajemna pomoc),

- kontynuowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień, w tym uzależnień od urządzeń cyfrowych; wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu
  - zachęcanie uczniów do aktywności w szkole i środowisku; umożliwianie realizowania własnych pomysłów.

### **Struktura oddziaływań wychowawczych**

#### Dyrektor szkoły:

- organizuje warunki do realizacji procesu edukacyjnego i wychowawczego w szkole
- współpracuje z rodzicami i nauczycielami w obszarze zadań wychowawczo-profilaktycznych
- stwarza warunki oraz dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- inspiruje nauczycieli do realizowania innowacji pedagogicznych i programowych
- współpracuje z zespołem wychowawców, zespołem do spraw integracji i pomocy psychologicznej, wspiera nauczycieli w realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych
- czuwa nad przestrzeganiem Statutu w działaniach szkoły
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### Wychowawcy klas:

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, organizują pomoc psychologiczną
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie; czuwają nad dobrymi relacjami między uczniami
- w oparciu o szkolny program wychowawczo – profilaktyczny opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na bieżący rok szkolny biorąc pod uwagę potrzeby swojego zespołu klasowego; koordynuje jego realizację
- czuwają nad realizacją obowiązku szkolnego
- wspierają uczniów w rozwiązywaniu sytuacji problemowych
- współpracują z dyrektorem szkoły, nauczycielami przedmiotowymi, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- podejmują działania w celu eliminowania niewłaściwych zachowań uczniów
- motywują i zachęcają do podejmowania aktywności w zakresie własnego rozwoju uczniów i ich angażowania się w życie klasy i szkoły
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy według obowiązującego w szkole regulaminu
- poszerzają swoje kompetencje wychowawcze

Rodzice:

- odgrywają w procesie wychowawczym najważniejszą rolę; dbają o zapewnienie podstawowych potrzeb dziecka
- odpowiadają za realizację obowiązku szkolnego przez dziecko
- uczestniczą w zebraniach klasowych i konsultacjach z nauczycielami przedmiotów
- współpracują z wychowawcą klasy oraz specjalistami w szkole
- dbają o wartościowy sposób spędzania czasu wolnego przez dziecko
- Rada Rodziców zatwierdza w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Nauczyciele:

- wszyscy nauczyciele realizują szkolny program wychowawczo – profilaktyczny
- reagują na przejawy zachowań ryzykownych uczniów
- wspierają uczniów w pokonywaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- udzielają konsultacji uczniom i rodzicom na temat postępów w nauce uczniów, ich zachowaniu i frekwencji
- wspierają i rozwijają zainteresowania ucznia.

Zespół wychowawców:

- analizuje bieżące problemy wychowawcze, opracowuje plan naprawczy i koordynuje jego realizację
- wspiera nauczycieli – wychowawców rozpoczynających pracę w placówce
- ustala potrzeby w obszarze doskonalenia kompetencji wychowawczych nauczycieli
- opracowuje sprawozdania z działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły

Pedagog szkolny:

- przeprowadza diagnozę środowiska szkolnego, w tym problemów wychowawczych
- współpracuje z dyrektorem szkoły, wychowawcami klas, nauczycielami przedmiotów, innymi specjalistami oraz Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 5 i innymi instytucjami w zakresie wsparcia uczniów i ich rodzin
- współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnego wsparcia edukacyjnego, opiekuńczego lub wychowawczego
- rozszerza swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje społeczność uczniowską
- inicjuje i organizuje, w porozumieniu z dyrektorem szkoły, przedsięwzięcia kulturalne, rozrywkowe, charytatywne i inne, według potrzeb społeczności uczniowskiej
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną
- realizuje ideę samorządności i odpowiedzialności za środowisko szkolne

**Działania wychowawczo-profilaktyczne**

**1. Diagnoza potrzeb ucznia. Wspieranie rozwoju osobistego.**

**Cele:**

1. Poznanie potrzeb ucznia. Rozwój jego zasobów.
2. Wsparcie uczniów napotyających na trudności dydaktyczne, emocjonalne, środowiskowe.
3. Współpraca z rodzicami.

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Wskaźnik realizacji działań</b>
Diagnoza potrzeb uczniów.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Rozmowy z rodzicami</li><li>– Analiza dokumentacji ucznia (m.in. opinie i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego PPP)</li><li>– Obserwacja postępów edukacyjnych, frekwencji, funkcjonowania w grupie rówieśniczej</li><li>– Rozmowy grupowe i indywidualne z uczniami</li><li>– Ankiety</li><li>– Diagnozy edukacyjne</li> <li>– Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej (terapia</li></ul>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, specjaliści	Uzyskanie informacji o możliwościach rozwojowych ucznia. Udział uczniów w specjalistycznych zajęciach. Brak zdarzeń wychowawczych. Pozytywne oceny semestralne i końcoworoczne.



<p>Podjęcie działań w wyniku diagnozy potrzeb uczniów</p>	<p>logopedyczna, terapia pedagogiczna, porady, konsultacje, warsztaty)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Współpraca z PPP3 (konsultacje, badania diagnostyczne, zajęcia edukacyjne i profilaktyczne)</li> <li>– Rewalidacja indywidualna</li> <li>– Świetlica terapeutyczna</li> <li>– Konsultacje dla uczniów i rodziców</li> <li>– Współpraca z innymi placówkami wspierającymi dziecko i rodzinę.</li> </ul>		
<p>Wspieranie uczniów w odkrywaniu i rozwijaniu ich mocnych stron i zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Godziny wychowawcze poświęcone zainteresowaniom – dzielenie się swoimi pasjami</li> <li>– Warsztaty w klasach</li> <li>– Konkursy według terminarza szkoły</li> <li>– Wyjścia edukacyjne</li> <li>– Angażowanie w organizację imprez szkolnych – wykorzystanie umiejętności uczniów</li> <li>– Wskazywanie możliwości uczestnictwa w bezpłatnych zajęciach (np. Pałac Młodzieży)</li> <li>– Szkolny konkurs „Masterchef”</li> <li>– Szkolny Teatr Dokumentalny</li> <li>– Nauka gry na gitarze, chór szkolny</li> <li>– Innowacje pedagogiczne</li> </ul>	<p>Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel bibliotekarz; współpraca z dyrekcją szkoły (konkursy)</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających oraz konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p>
<p>Przygotowanie do podjęcia decyzji o dalszym wyborze kształcenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów; rozmowy ze studentami odbywającymi praktyki w szkole</li> <li>– Wsparcie uczniów w rozpoznawaniu ich indywidualnych predyspozycji i zainteresowań (specjalistyczne badania, warsztaty)</li> <li>– Indywidualne porady</li> <li>– Współpraca z Centrum Rozwoju Talentów w Gdańsku oraz PPP3</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog szk., specjaliści placówek współpracujących ze szkołą.</p>	<p>Uczestnictwo uczniów w spotkaniach i warsztatach. Podjęcie decyzji o wyborze szkoły ponadpodstawowej.</p>
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ścisła współpraca z rodzicami uczniów z SPE – współtworzenie dokumentacji ucznia, uaktualnianie zakresu potrzeb</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Udział rodziców w spotkaniach</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Indywidualne porady i konsultacje</li> <li>– Organizacja konsultacji dla rodziców ze specjalistami PPP3</li> <li>– Kierowanie do poradni i placówek specjalistycznych</li> <li>– Współorganizacja uroczystości i imprez klasowych i szkolnych</li> <li>– Współorganizacja Dzielnicowego Festynu Siedleckiego „Pożegnanie lata”.</li> </ul>	przedmiotowi, specjaliści szkolni	i konsultacjach. Zaangażowanie w przedsięwzięcia klasowe i szkolne.
--	---	--------------------------------------	--

## **2. Zdrowie i bezpieczeństwo**

### **Cele:**

- Rozwijanie zasobów uczniów stanowiących czynniki chroniące zdrowie psychiczne oraz zapobiegające podejmowaniu zachowań ryzykownych.
- Wsparcie uczniów napotyających na trudności emocjonalne oraz obniżenie nastroju.
- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
- Bezpieczne zachowania podczas pracy i zabawy. Umiejętność oceny wydarzeń zagrażających życiu i zdrowiu oraz reagowania na nie.

### **Działania:**

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Wskaźnik realizacji działań</b>
Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wspieranie aktywnego udziału uczniów w lekcjach wf</li> <li>– Projekt FITKLASA</li> <li>– Udział w wydarzeniach i akcjach sportowych organizowanych, w szkole oraz mieście: np. „Rowerowy maj”, „Bieg Gdańszczan”, Bieg Mikołajów</li> <li>– Dzień Sportu dla klas 0-3</li> <li>– Wycieczki piesze</li> </ul>	Nauczyciele wf, przyrody/biologii , pielęgniarka szk., wychowawcy, nauczyciele	Regularny udział w lekcjach wf. Zdrowe nawyki żywieniowe. Wczesne wykrycie problemów zdrowotnych ucznia.

<p>Rozwijanie umiejętności dbania o higienę psychiczną oraz zdrowie fizyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przekazywanie wiedzy na temat higieny psychicznej (zajęcia edukacyjne)</li> <li>– Edukacja nt chorób cywilizacyjnych</li> <li>– Kontynuacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie”</li> <li>– „Dni ciszy”</li> <li>– Kontynuacja programów: „Pij mleko”, „Jedz warzywa i owoce”</li> <li>– Kontynuacja programów realizowanych we współpracy z Sanepidem</li> <li>– Wzmacnianie postawy życzliwości i wzajemnego wsparcia</li> <li>– Zajęcia profilaktyczne dot. szkodliwości stosowania używek</li> </ul>	<p>Wychowawcy, specjaliści, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Stosowanie sposobów dbania o higienę umysłową w życiu codziennym. Wiedza na temat wpływu środków uzależniających na organizm człowieka.</p>
<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Warsztaty umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>– Zajęcia na temat rozpoznawania emocji swoich i innych oraz konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi emocjami</li> <li>– Informowanie nt możliwości uzyskania pomocy przez ucznia w dla niego sytuacji trudnej</li> <li>– Doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</li> <li>– Dostarczanie okazji do współpracy, np. organizacja imprez klasowych, praca w zespołach, metodą projektów</li> <li>– Indywidualne porady, rozmowy wspierające</li> </ul>	<p>Wychowawcy, specjaliści, współpraca ze specjalistami PPP3</p>	<p>Uczniowie potrafią współpracować w zespole. Znają konstruktywne sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz rozwiązywania konfliktów.</p>
<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach (zabawy podczas przerw i poza lekcjami, wyjścia klasowe, jazda na rowerze/hulajnodze itp.).</li> <li>– Nauka udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>– Spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji, Straży Pożarnej</li> </ul>	<p>Nauczyciel EDB, ratownik medyczny, pielęgniarka szk., wychowawcy pedagog szk.,</p>	<p>Uczniowie znają zasady udzielania pierwszej pomocy. Znają i stosują zasady bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach. Reagują na niebezpieczne zachowania kolegów.</p>

### 3. Wartości w życiu społecznym

**Cele:**

- Przestrzeganie zasad i norm społecznych
- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych
- Aktywny udział uczniów w życiu szkoły
- Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców

**Działania:**

Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy	Wskaźnik realizacji działań
Respektowanie przez uczniów norm społecznych. Profilaktyka zachowań niepożądanych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (BHP, Statut szkoły ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia)</li> <li>– Monitorowanie frekwencji na zajęciach lekcyjnych; bieżące reagowanie w przypadku nieusprawiedliwionej absencji w porozumieniu z rodzicami</li> <li>– Bieżące reagowanie na zachowania łamiące normy i zasady w szkole zgodnie ze Statutem szkoły i w kooperacji z rodzicami</li> <li>– Edukacja w zakresie rozpoznawania i reagowania na przejawy dokuczania i wykluczania (lekcje wychowawcze, warsztaty)</li> <li>– Zapoznanie uczniów z prawnymi konsekwencjami stosowania agresji i przemocy – spotkania edukacyjne we współpracy z VIII Komisarzatem Policji i Strażą Miejską</li> <li>– Badania ankietowe wśród uczniów dotyczące ich poczucia bezpieczeństwa w szkole; opracowywanie wniosków do realizacji na podstawie ich analizy</li> </ul>	Wychowawcy  Wszyscy  Wychowawcy klas we współpracy z koordynatorami programu „Szkoła promująca zdrowie”	Pozytywne oceny z zachowania. Wysoka frekwencja. Absencja usprawiedliwiana przez rodziców. Brak zdarzeń wychowawczych.

<p>Dbanie o poczucie przynależności do społeczności klasowej i szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kontynuowanie działań włączających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi we wszystkie działania szkoły</li> <li>– Pasowanie pierwszoklasistów i dzieci z oddziału przedszkolnego na uczniów szkoły</li> <li>– Kulturowanie tradycji szkolnych, udział w uroczystościach klasowych i szkolnych</li> <li>– Angażowanie się uczniów w pracę Samorządu Uczniowskiego klasowego i szkolnego</li> <li>– Współpraca uczniów starszych i młodszych w ramach Małego Samorządu i Samorządu Uczniowskiego kl. IV - VIII</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele Wychowawcy kl. 0, I, III</p> <p>Wychowawcy klas I i III w porozumieniu z Dyrektorem szkoły</p> <p>Wychowawcy, opiekunowie SU Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy</p>	<p>Pozytywne relacje między uczniami. Udział wszystkich uczniów w życiu szkoły.</p>
<p>Kształcenie postawy szacunku oraz wrażliwości na potrzeby innych. Dbanie o jakość kontaktów interpersonalnych i kulturę zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie uczniów z problemami i potrzebami osób z różnymi typami niepełnosprawności.</li> <li>– Udział w akcjach charytatywnych</li> <li>– Szkolne Koło Caritas</li> <li>– Zajęcia wychowawcze</li> <li>– Pomoc koleżeńska</li> <li>– Porządkowanie opuszczonych grobów na pobliskim cmentarzu</li> <li>– Utrwalanie umiejętności kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach</li> <li>– Monitorowanie sposobów zwracania się do siebie uczniów</li> </ul>	<p>Pedagodzy specjalni, wychowawcy Wychowawcy Ks. M. Kotłowski Pedagog szk., wychowawcy</p> <p>Wszyscy</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, wolontariatu oraz ich organizacji. Znajomość potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Uczniowie zwracają się do siebie z szacunkiem. Potrafią kulturalnie zachować się w różnych miejscach i okolicznościach.</p>
<p>Rozwijanie aktywności uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wybory do samorządów klasowych oraz Samorządu Szkolnego; aktywna praca w nich na rzecz społeczności klasowej i szkolnej</li> <li>– Angażowanie uczniów w proces organizacji i przygotowywania wycieczek, imprez, akcji klasowych i szkolnych</li> </ul>	<p>Wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Aktywna praca uczniów w inicjowaniu, organizacji i realizacji działań na rzecz społeczności szk.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachęcanie do zgłaszania własnych inicjatyw; wsparcie w ich realizacji</li> <li>– Budżet uczniowski</li> </ul>	Rada Rodziców we współpracy z Dyrektorem szkoły, wychowawcy	
Kształcenie postaw szacunku wobec środowiska i odpowiedzialności za nie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– segregowanie śmieci na terenie szkoły, ograniczenie używania plastikowych rzeczy, oszczędzanie wody, papieru, energii. Propagowanie takich zachowań w środowisku pozaszkolnym.</li> <li>– Udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska („Sprzątanie świata”, porządkowanie terenu, uprawa i pielęgnowanie roślin)</li> <li>– Udział w programie „Szkoła Promująca Zdrowie”</li> <li>– Konkursy, wystawy, akcje o tematyce ekologicznej</li> <li>– Akcje charytatywne na rzecz zwierząt</li> <li>– Współpraca z Centrum Informacji i Edukacji Ekologicznej</li> </ul>	<p>Wszyscy</p> <p>Nauczyciele przyrody/biologii/ i edukacji wczesnoszkolnej A. Bukowska, Z. Nikołajew Wychowawcy, nauczyciele biologii/przyrody</p>	<p>Uczniowie segregują śmieci, racjonalnie wykorzystują wodę, papier. Dbają o środowisko.</p>

#### **4. Bezpieczne i krytyczne korzystanie z technologii cyfrowych i zasobów Internetu.**

**Cele:**

- Bezpieczne korzystanie z Internetu
- Umiejętność krytycznej oceny treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Rozwijanie kompetencji korzystania z wartościowych zasobów cyfrowych
- Uwrażliwienie rodziców na nadmierne korzystanie przez dzieci z komputera i telefonu komórkowego

**Działania:**

Zadanie	Sposób realizacji	Realizatorzy	Wskaźnik realizacji działań
Rozwój kompetencji cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy zasobów internetowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia edukacyjne na temat bezpieczeństwa w sieci oraz odpowiedzialności za sposoby korzystania z Internetu i portali społecznościowych</li> <li>– Tydzień Bezpiecznego Internetu</li> <li>– Nauka higieny pracy przy komputerze</li> <li>– Wskazywanie wartościowych źródeł wiedzy w Internecie oraz nauka krytycznej selekcji informacji</li> </ul>	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, nauczyciele	Uczniowie znają wartościowe zasoby cyfrowe. Potrafią krytycznie ocenić zamieszczane w Internecie treści. Odpowiedzialnie korzystają z komunikatorów. Nauczyciele wykorzystują technologię cyfrową w nauczaniu.
Rozwój kompetencji cyfrowych nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Samodoskonalenie nauczycieli w zakresie korzystania z technologii cyfrowej oraz wykorzystywania jej na lekcjach</li> <li>– Koleżeńska wymiana doświadczenia i umiejętności</li> <li>– Udział w szkoleniach</li> </ul>		
Poszerzenie wiedzy rodziców dotyczących zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z komputera i telefonu komórkowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z nieodpowiednim korzystaniem z technologii cyfrowej.</li> <li>– Współpraca z Gdańskim Ośrodkiem Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień</li> </ul>	Wychowawcy, pedagog szkolny	Rodzice mają wiedzę nt zagrożeń zw. z nadużywaniem telefonu i komputera oraz znaczenia alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**5. Tożsamość regionalna i narodowa oraz znajomość dziedzictwa kulturowego Europy.**

**Cele:**

- Wiedza na temat swojej dzielnicy, miasta, regionu.
- Kształtowanie szacunku wobec historii i tradycji.

**Działania:**

<b>Zadanie</b>	<b>Sposób realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Wskaźnik realizacji działań</b>
Dbanie o tradycje i zwyczaje szkolne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Obchody Dnia Patrona szkoły</li> <li>– Kultywowanie tradycji szkoły</li> </ul>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Znajomość sylwetki patrona szkoły. Realizacja uroczystości szkolnych.
Poznanie swojej dzielnicy i miasta	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Projekt "Opowieści Siedleckie"</li> <li>– Współorganizacja / udział w festynach dzielnicowych</li> <li>– Współpraca z Domem Sąsiedzkim i Stowarzyszeniem „Nasze Siedlce”</li> <li>– Zwiedzanie Gdańska oraz okolic, wystawy, przedstawienia teatralne</li> <li>– Współpraca z placówkami edukacyjno-kulturalnymi Gdańska (Muzeum II Wojny Światowej, Europejskie Centrum Solidarności, Hevelianum)</li> </ul>	A.Tarwacka-Dama, M. Pietrzyk Dyrekcja, nauczyciele, rodzice	Uczniowie znają dzielnicę oraz najważniejsze fakty z historii Gdańska. Uczestniczą w wyjściach o tematyce historycznej i kulturalnej, konkursach.



Kształtowanie szacunku wobec miejsc pamięci narodowej, świąt państwowych, bohaterów narodowych.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Uczestnictwo w uroczystościach, apelach związanych ze świątami narodowymi</li><li>– Wizyty studyjne w miejscach pamięci narodowej</li></ul>	Nauczyciele historii, wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Godne zachowanie podczas uroczystości i w miejscach pamięci, obecność pocztu sztandarowego na ważnych uroczystościach.
Poznawanie dziedzictwa kulturowego Europy.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Poznawanie tradycji i kultury krajów europejskich (Dzień Języków Obcych, obchody Dnia św. Patryka, lekcje w kl. 8)</li><li>– Konkursy</li><li>– Projekty klasowe</li></ul>	Nauczyciele języków obcych, historii, geografii, języka polskiego, wychowawcy klas	Uczniowie znają elementy dziedzictwa kulturowego krajów europejskich. Odnoszą się z szacunkiem do tradycji innych państw.

Program zatwierdzono do realizacji uchwałą rady pedagogicznej z dnia **14 września 2023 roku**

*Małgorzata Perzyna*

---

*Podpis i pieczęć Dyrektora Szkoły*

Program uzgodniono z Radą Rodziców

Szkoły Podstawowej nr 58 im. Kazimierza Sołtysika w Gdańsku